

Aile Okulu

5

AİLE OKUL İLİŞKİLERİ



AİLE OKULU 2

AİLE OKUL İLİŞKİLERİ

"Yanlış üslup doğru sözün celladıdır."

Sadi Şirazi

"Mükemmel değil, iyi insan yetiştirmeyi hedefleyin."

Doğan Cüceloğlu (1938-2021)

DERS BİLGİ TABLOSU

Aile Okul İlişkileri	Ailenin Okul Sorumlulukları Okul Aile İşbirliğinin Önemi Kaynaştırma Öğrencilerimiz ve Biz Okulla İletişim Hâlinde Olmanın Yolları ve Yararları Verimli Ders Çalışma ve Okuma Alışkanlığı Kazandırma Yöntemleri
Amaçlar	Ailenin okul sorumlulukları hakkında bilgi sahibi olabilmesi Okul aile iş birliğinin neden önemli olduğunu açıklayabilme Kaynaştırma Öğrencilerini günlük yaşamda fark edebilme Okulla iletişim hâlinde olmanın yollarını ve yararlarını bilme Verimli ders çalışma ve okuma alışkanlığı kazandırma yöntemlerini kavrayabilme
Eğitim Süresi	80 + 80 dakika
Akış / Süreç	1. Konunun Tanıtılması 2. Birinci Etkinlik: Okul Sorumlulukları 3. Ailenin Okul Sorumlulukları 4. İkinci Etkinlik: Sizin En Güçlü Tanığınız Kim? 5. Üçüncü Etkinlik: İş Birliği 6. Okul Aile İş Birliği 7. Kısa Bir Ara 8. Kaynaştırma Öğrencilerimiz ve Biz 9. Okulla İletişim Hâlinde Olmanın Yolları ve Yararları 10. Verimli Ders Çalışma ve Okuma Alışkanlığı Kazandırma Yöntemleri 11. Dördüncü Etkinlik: Ailede Verimli Ders Çalışma ve Okuma 12. Sözlü Geri Bildirim ve Değerlendirme Formu 13. Kısa Bir Değerlendirme
Materyaller	-
Değerlendirme	1. Sözlü Değerlendirme (Gönüllü veliler) 2. Değerlendirme Formu
Öneriler	Ders öncesinde, <u>temel bilgiler</u> ve <u>akış</u> kısmı ayrıntılı olarak okunup hazırlık yapılmalıdır. Süre sıkıntısı olması durumunda "Aile Okul İlişkileri" bölümleri için hızlı bir slayt gösterimiyle yetinilebilir.
Ekler	1. Değerlendirme Formu
Kaynakça	Cüceloğlu, D. (2020). Geliştiren anne-baba. İstanbul: Remzi. Bolat, Ö. (2017). Beni ödülle cezalandırma. İstanbul: Doğan Kitap. Boydak, A. (2008). Öğrenme stilleri. İstanbul: Beyaz. Chapman, G. (2001). Beş sevgi dili. İstanbul: Sistem. Emre, Y. (2018). Bizim Yunus. Erişim 24 Ekim 2018, http://yunusemre.net/kitap/bizimyunus.pdf Gordon, T. (1998). Etkili anne baba eğitimi. İstanbul: Sistem.

DERS İŞLENİŞİ

1. Konunun Tanıtılması (2 ve 3. Slaytlar)

Selamlama ile derse giriş yapınız. Velilere “Merhabalar, hepiniz hoş geldiniz. Umarım iyi bir hafta geçirmişsinizdir.” şeklinde hitap edip 2. slaytı gösteriniz. Bu söz ile Sadi Şiraz’ın vermek istediği mesajın ne olduğu hakkında konuşmak isteyen olursa söz hakkı veriniz. Daha sonra “Bu haftaki konumuz sunum başlığımızda da gördüğünüz gibi, Aile Okul İlişkileri” olduğunu söyleyip 3. slayttaki alt başlıklardan kısaca bahsediniz.

2. Birinci Etkinlik: Okul Sorumlulukları (4. Slayt)

Velilere şimdi bir etkinlik yapacağınızı ve amacınızın velilerin okul ile ilgili sorumluluklarını tespit etmek olduğunu söyleyiniz. Etkinliğin uygulama basamaklarındaki yönergeye göre 4. slaytı gösteriniz.

Etkinliğin Adı	Okul Sorumlulukları
Etkinliğin Amacı	Velilerden okula karşı sorumluluklarını hatırlamalarını sağlamak.
Yöntem ve Teknik	Oyun
Süre	10 dakika
Materyal	-
Etkinliğin Uygulanması	Eğitime gelen aileler 5’li gruplara ayrılır. Öğrencinin okul ve yaşam başarısını artırmak için “Ailenin okul sorumlulukları nelerdir?” sorusu gruplara iletilir. Gruplara 10 dakika zaman verilir. Daha sonra her grup belirlediği başlıkları dile getirir. Diğer gruplar kendilerinin ortak yazdığı maddelere + işareti koyarlar. Her grup diğer grubu dinler, ortak yazdığı maddelere + işareti koyarak devam eder. Gruplarda ortak kanaat oluştuktan sonra 4. slaytı gösteriniz. Daha sonra maddeler üzerinde konuşunuz.
Etkinlikle ilgili İpuçları	Etkinlikte önemli olan tüm velileri sürece dahil etmektir.
Etkinliğin Değerlendirilmesi	1. Etkinlik veliler tarafından uygulandı mı? 2. Etkinlik amacına ulaştı mı? 3. Etkinliğin uygulanması sırasında sorun yaşandı mı?

3. Ailenin Okul Sorumlulukları (5-11. Slaytlar)

5. slaytı gösterip ailenin okul sorumlulukları ile ilgili konular hakkında fikir alışverişinde bulununuz. Slaytta geçen sorumlulukların üzerinden geçiniz. Ailenin okul sorumlulukları konusundaki amacın çocuklarının eğitime destek olmak, onların akademik başarısını artırmak ve genel olarak sağlıklı bir öğrenme ortamı oluşturmak olduğunu belirtiniz. Bu nedenle aile okul iş birliğinin sağlıklı ilerlemesi gerektiğini hatırlatınız. Daha sonra şu bilgiyi velilerle paylaşınız. “Çocuğunuzun eğitime ilgi göstermek önemlidir. Okuldan gelen haberlere, öğretmenle yapılan toplantılara, seminerlere katılmak ve çocuğunuzun öğrenme sürecine aktif bir şekilde dahil olmak faydalıdır.” Bu bilgilerden

sonra slaytta yer alan ilgi, bilgi, saygı, istek, emek ve zaman kavramlarını ailenin okul sorumlulukları ile ilişkilendirecek örnekler vermelerini velilerden isteyiniz.

Ailenin okul sorumlulukları konusundaki 6. slaytı gösterip çocuğun öğrenme ortamı ile günlük planını destekleme üzerinde konuşunuz. Velilere “Sizler bu konularda neler yapıyorsunuz?” şeklinde bir soru sorarak onların da görüşlerini alınız. “Evde çocuğunuzun rahat ve düzenli bir çalışma ortamına sahip olmasını sağlamak, ders çalışmalarına uygun bir ortam yaratmak önemlidir.” ve “Çocuğunuzun okul ödevleri ve diğer öğrenme faaliyetleri için bir günlük plan oluşturmaya yardımcı olmak, bu plana uyması konusunda destek sağlamak önemlidir.” şeklinde açıklamalar yapınız. Velinin sorumluluklarından birinin de çocuğunun öğrenme materyallerini sağlamak olduğunu belirtip bu materyallerin neler olduğunu velilere sorunuz. Aldığınız cevaplardan sonra 7. slaytı gösteriniz ve okuma alışkanlığı konusundaki slaytta yer alan aşağıdaki bilgiyi paylaşınız.

“Çocuğunuza düzenli okuma alışkanlığı kazandırmak, onların kelime dağarcığını geliştirmelerine ve genel bilgi düzeylerini artırmalarına yardımcı olabilir.”

Bu açıklamadan sonra “Sizler okuma alışkanlığı konusunda evinizde neler yapıyorsunuz? sorusunu yöneltiniz. Daha sonra aşağıdaki bilgi notunu gerek duyarsanız velilerle paylaşınız.

Okuma Alışkanlığı Kazandırma Yolları:

- Size keyif vermeyen kitaplardan vazgeçmeyi bilin.
- Zamanınızı kullanmayı öğrenin.
- Kitap okuma çemberi gibi yöntemlerle ailedeki kişilerin aynı kitabı okuyup onunla ilgili çalışmalarını sağlayın.
- Kitap özetlerini ve incelemeleri yabana atmayın.
- Kalem kullanmaktan çekinmeyin.
- Okuma arkadaşları edinin.
- Evlerimizde kitaplık köşeleri oluşturun.
- Okumaya özel bir inziva alanı oluşturun.
- Mutlak okuma saatleri belirleyin.
- Evde kitap tanıtma ve tanıma etkinlikleri düzenleyin.
- Bir okuma listesi tutun.
- Çocuklarınızı okunması kolay kitaplarla okumaya başlatın. (Bu konuda öğretmenlerden destek alınabilir.)
- Uykuya dalma sürecinde kitap okuma çalışmasını bırakın.
- Başlarken zamanı kademeli olarak günden güne arttırarak okumaya başlayın.
- Telefon vs. dikkat dağıtıcılardan uzak durun. (Pomodoro yöntemini kullanın.)

- Ailecek kitap alışverişi yapın.
- Okunmayan kitapları göz önünde tutun.
- Kendinize bir kütüphane günü belirleyin.

8. slaytı gösterip şimdi de öğrenen anne baba olma ile çocuğunun sağlıklı yaşamı ile yakından ilgilenmenin de bir tür okul sorumluluklarından olduğunu belirtiniz. “Çocuğa yüzmeyi nasıl öğretirsiniz?” sorusu üzerinden bildiklerinizin hepsini anlatarak öğretemeyeceğinizi, yaparak ve yaşayarak öğrenmenin önemini vurgulayınız. Daha sonra “Sağlıklı bir yaşam tarzı, çocuğunuzun dikkatini ve öğrenme kapasitesini artırabilir. Sağlıklı beslenme, düzenli uyku ve egzersiz bu konuda önemlidir.” şeklinde açıklama yapıp aşağıdaki bilgi notunu gerek duyarsanız velilerle paylaşınız.

Uyku, beynimizin en iyi performansı gösterebilmesi için ihtiyacı olan fizyolojik dinlenme sürecidir. Uyku aynı zamanda öğrenilen bilgilerin sistematik hâle getirildiği zaman sürecidir. Uyku esnasında öğrenilenler sindirilir, düzenlenir, “temizlik” yapılır. Sistem adeta kendini antivirüs taramasından geçirir, gereksiz görülen bilgiler, izlediğimiz görüntüler, duyduğumuz sesler, anılar vb. sistem tarafından kullanılmayacaksa silinir, böylece nöral ağ daha verimli hâle gelmekte ve beyin daha verimli olmaktadır. Masa üstümüzü temizlediğimiz, düzenlediğimiz zaman daha verimli çalışabildiğimiz gibi.

Uykunun Yararları:

- Büyüme hormonu salınımı artırır. (Büyüme hormonu; kemik, kas ve organların büyümesini kontrol etmektir.)
- Nöro kimyasal çöplük temizlenir.
- Hafıza, öğrenme, yaratıcılık için beyin daha işlevsel çalışmasını sağlar.
- Bağışıklık sisteminin etkin çalışmasını sağlar.
- Vücutta var olan rahatsızlıkların tedavisini kolaylaştırır. Yaraların iyileşmesi gibi.
- Uykusuz kalan bedende, sindirim problemleri, baş ağrısı, bitkinlik, dikkat eksikliği, konsantrasyon gibi sorunlar gözlemlenir.

Uyku verimini düşüren etkenler:

- Yatmadan önce oynanan sanal oyunlar,
- Sosyal medya kullanımının yatakta sürdürülmesi,
- Çok sesli müzik ya da film seyrederek uyuma,
- Yatak odasının yeterince karanlık olmaması,
- Odanın çok soğuk ya da aşırı sıcak olması. (İdeal sıcaklık 23-24 derecedir)
- Yatmaya yakın midenin çok aç ya da aşırı tok olması,
- Biyolojik uyku saatine uymamak,
- Uyku saatlerinin belli bir takvime oturtulmamasıdır.

İdeal uyku için tavsiyeler:

- Uyku, öğrenilen yeni bilgilerin zihinsel tasnifi için ihtiyaç duyulan, dinlenme faaliyetidir.
- Uyku, etkili öğrenme yapabilmek için beynimizin en önemli ihtiyaçlarından. Güzel ve kaliteli bir uyku düzenine ulaşmış bir öğrenci için yapılan çalışmalar sağlıklı olacaktır.
- Uyku düzenini sağlamak için yatma ve kalkma saatini bir rutine oturtmaya çalışmak ve bundan ödün vermemek gerekiyor.
- Ayrıca uyumadan önce uyarıcı etkiye sahip konular içeren televizyon programları, korku kitapları, bilgisayar oyunları, sosyal medya kullanımı, internet gezintisi gibi etkenlerden uzak durulmalıdır.
- Çocukları her sabah aynı saatte uyandırarak biyolojik saati koşullandırılmaz.
- Biyolojik saatte beyin 1,5 saate bir tam devrim yapar. Onun için ideal uyku saati belirlenirken 1,5 saatin katları göz önüne alınır.
- Ortaokul çağındaki bir çocuk için, 7,5 saat ya da 9 saat uyku çocuğun uyku kalitesi için idealdir.
- Liseli bir öğrenci için bu saat 6 ile 7,5 saat arasında olabilir.
- Uykudan 1-1,5 saat önce ayran, ıhlamur, rezene veya papatya çayı içilebilir.
- Yatak odasının sessiz ve karanlık olması sağlanmalıdır.
- Oda sıcaklığının yaklaşık 23-24 derece sıcaklıkta olması sağlanmalıdır.
- En geç saat 22.00'de uykuya geçilmesini sağlamak hormonal büyüme için önemlidir.
- Uyku öncesi çocukların hareketliliğini artırmamalı ve birlikte daha sakin oyunlar seçilmelidir.
- Ilık bir duş - imkân varsa uykudan 1-1,5 saat önce - alınmalıdır.

Beslenme:

- Kahvaltı tabağı olmazsa olmazlarımızdandır.
- 3 ana öğün 2 ara öğün çocuklarımızın gelişimi için önemlidir.
- Kesinlikle çok yağlı ve abur cuburlardan güç yettiğince çocuklarımızı muhafaza etmeye çalışalım.
- Kırmızı ve beyaz et tüketimi gelişim dönemleri için çok önemlidir.
- Haftada en az bir öğün balık tüketmelerini sağlayalım.
- Sebze ve meyve tüketimini artırmak. Meyve suyu yerine meyve yenmesini sağlamak daha faydalıdır.
- Sabahları ceviz, kuru üzüm, fındık tüketilmesini sağlamak. Kahvaltı ile beraber içilen süt ya da çaya yarım kaşık zencefil daha enerjik bir şekilde güne başlanılmasını sağlayacaktır.

• Çorba ve et yemeklerinde kimyon kullanımı unutkanlık ve hafıza için ideal bir baharattır.

- Beynin 3 temel yakıtı vardır:
- Su (günde en az 1 litre)
- Oksijen
- Glikoz (incir, kuru üzüm, kayısı)
- Özellikle B ve C vitaminlerini alacak besinlerin tüketilmesi için çocuklarımızı teşvik etmeliyiz. B vitamini bulunan besinler: deniz ürünleri, et, yumurta ve peynir. C vitamini bulunan besinler: mandalina, limon, kivi, kavun. çilek, maydanoz, taze rezene, yeşilbiber, portakal, greyfurt.

Sağlık:

• Sağlık; sadece bireyin vücudunda hastalık ve sakatlığın olmayışını değil kişinin beden, ruhen ve sosyal yönden tam bir iyilik hâlinde olmasını ifade etmektedir.

• Sağlığımızı kaybettiğimiz geçici bir hastalık anında, basit bir soğuk algınlığı, grip gibi bir hastalıkta bile gücümüzü kaybedince acılarla baş başa kalınca sağlıklı olma durumunun önemini daha iyi anlıyoruz.

• Hz. Muhammed , bir hadisinde sağlığın insan yaşamındaki önemiyle ilgili şöyle söylemiştir; “Beş şey gelmeden önce beş şeyin kıymetini biliniz: Ölmeden önce hayatın kıymetini, hastalıktan önce sıhhatin kıymetini, dünyada ahireti kazanmanın kıymetini, ihtiyarlamadan gençliğin kıymetini, fakirlikten önce zenginliğin kıymetini.” (Hâkim)

• Cihan padişahı Kanuni Sultan Süleyman’ın meşhur sözü sağlıklı bir yaşamın önemini bizlere çok güzel ifade etmektedir:

“Halk içinde muteber bir nesne yok devlet gibi
Olmaya devlet, cihanda bir nefes sıhhat gibi.”

Sağlıklı birey üç temel iyilik üzerinden değerlendirmeye tutulur.

• Bedensel iyilik: Vücudu oluşturan doku ve organlarda eksiklik, işlev bozukluğu, mikrop taşıma gibi durumların olmaması hâlidir. Özellikle okul süreciyle beraber öğrencilerimiz birçok mikroba karşı açık hâle gelir. Bu noktada çocuğumuzun bağışıklık sistemini güçlü tutacak besinler, kılık kıyafet, ve çevresel ortamlar noktasında önlemler alınmalıdır.

• Ruhsal iyilik: Yaşına uygun olarak düşünebilen, düşündüklerini anlaşılır şekilde ifade edebilen, başkalarını anlayabilen, yerinde ağlamasını ve gülmesini bilen, güçlüklerle mücadele edebilen, koşullara uygun hareket edebilen, başarılarında mutlu olup başarısızlıkları kabullenebilen, kendisiyle barışık olma hâlidir. Bu konuda özellikle okulun rehberlik ve psikolojik danışma servisinde aktif destek alınmalıdır.

• Sosyal iyilik: Nerede, nasıl davranacağını ve sorumluluklarını bilen; insanlarla iyi ilişkiler içinde olup büyüğünü, küçüğünü severek hoşgörülü davranan çevresiyle barışık

olma hâlidir. Sağlıklı bir birey için olmazsa olmaz tutumlardan bir tanesi de sosyal ilişkiler noktasında gerekli bilince ulaşmış olmasıdır.

Spor:

- Spor, öğrencilerimizin eğitim öğretim sisteminde sadece hobi olarak haftada bir yapılan bir etkinlik olmamalıdır.

- Spor, öğrencilerimizin yaşam sistemine direkt etki eden disiplin ve süreklilik isteyen belli kurallara ve tekniklere uyularak yapılan, bedensel gelişmeye yararlı, eğlenmek ve yarışmak amacı da bulunan beden hareketlerinin tümünün ortak adıdır.

- Sporun öğrencilerimize birçok faydası vardır:

- Dikkat ve konsantrasyonu artırır.
- Kalp krizi riskini azaltır.
- Kaliteli bir uyku uyumamızı sağlar.
- Kaliteli nefes alıp verebilmemizi sağlar.
- Üst solunum yolu enfeksiyonlarına karşı direnci artırır.
- Ara ara hissedilen baş ağrılarını hafifletir.
- Çağın hastalığı obeziteye karşı mücadelede aktif rol oynar.
- Kemiklerinizin yoğunluğunu ve kırılmaya karşı dayanıklılığını artırır.
- Soğuk algınlığı, grip gibi yaygın kış hastalıklarına karşı direnci artırır.
- Öğrencilerimizin vücut ısılarını koruma toleranslarını artırır.
- Günlük yaşamın verdiği stres ve gerginliği azaltır.

- Aktif sportif faaliyetler, Öğrencilerimizin yaşadıkları sebebi belirsiz kaygılardan uzaklaşmalarına vesile olacaktır. Aynı zamanda spor yaparken kurmuş olduğu sosyal ilişkilerde öğrencimizin sosyalleşme sürecini olumlu katkılar sağlayacaktır.

“Çocukların sosyal ve duygusal ihtiyaçlarına duyarlı olmanın, onların okulda ve genel yaşamlarında daha mutlu ve başarılı olmalarına katkı verecektir.” şeklinde bir açıklama yapıp 9. slaytı gösteriniz. Sosyal ve duygusal ihtiyaçların neler olabileceği konusunda velilerin görüşlerini aldıktan sonra aşağıdaki bilgileri paylaşınız.

Çocuklarda Sosyal Gelişim:

Çocuk bedeni gelişirken, çocuksu davranışlar yerini daha olgun tutum ve davranışlara bırakır. Çevreden gelen etkiler ve baskılarla ergen çocuksu davranışlarını bırakacak, yetişkinlere yaraşır davranışlara adım atacaktır. Çabuk kurulan ve bozulan ilişkiler, kolay etkilenme, toplum içinde sivrilme, ilgi çekme gibi davranışlar gözlemlenir.

Ailede Sosyal Gelişim:

Sosyal gelişim, bireyin kendini ifade edebilmesi, duygularını kontrol edebilmesi, kendisiyle ve çevresiyle barışık ve uyum içinde olabilmesidir. Ergenlik süreciyle beraber, çocukların aile ve çevresiyle kurdukları iletişimde değişimler gözlemlenmektedir. Bu değişiklikleri anlayabilmek için ergenliğin nasıl bir dönem olduğunun bilinmesi gerekmektedir. Ergenlik; kişinin kişilik oluşumu başlangıcı ve aileden bağımsız olma düşüncesinin kazanıldığı dönemdir. Bu dönemde çocuklar aile ve öğretmen ilişkilerinde; kendine yöneltilen eleştirileri kabul etmez, çevresinin en ufak eleştirilerine büyük tepkiler gösterebilir.

Ergenlik Dönemi Aile İlişkilerinde Birey:

- Keskin birer gözlemcidir.
- Acımasız birer eleştirmen olurlar.
- Ana-babasının düşüncelerini eskimiş bulurlar.
- Anne-babanın mükemmel olmadığını görür.
- Hiçbir şeyi beğenmez.
- Sürekli şikâyet edecek bir şeyler bulur.
- Eve istedikleri zaman girip çıkmak isterler.
- Ev dışında daha fazla vakit geçirirler.
- Boş vermişlik içine girerler.
- Anne-babasının beğenileriyle alay ederler.
- Anne-babaya karşı olan olumlu duygularını daha az göstermeye başlarlar.
- Aileyle fikirsel olarak çatışırlar.
- Geç saatlere kadar oturma isteği vardır.
- Hem insanlardan kaçır, yalnızlığı sever, hem de büyük bir istekle toplum içine girmek ister.

Ergenlik Dönemi Arkadaşlık İlişkilerinde Birey:

- Arkadaşlarının kendisi için ne düşündüğü çok önemlidir.
- Kendi aralarında arkadaş grupları vardır.
- İlgiilerini ve giyim tarzını arkadaş grubuna göre ayarlarlar.
- Aynı cinsten yakın arkadaşlarla birlikte olmak ister.
- Erkeklerin kurdukları gruplar daha kalabalıktır, ilişkiler yüzeyseldir.
- Kızların grupları daha küçüktür, ancak ilişkiler daha sıkıdır.
- Aile içinde geçimsizlik ya da şiddet varsa ergenler arkadaş grupları yerine çeteleşmeye yönelirler.
- En sevdiği arkadaş başka biriyle arkadaşlık ederse kırılır.
- Bir yandan başarılı olmak, beğenilmek ister; diğer yandan başarılı olduğunda arkadaşları arasında alay edileceği endişesine kapılır.

- Onura ve başarıya paradan çok değer verir.
- Bir an bile düşünmeden kendini ortaya atabilir.
- Bir lidere körü körüne bağlanabilir, bir yandan da bütün liderlere ve yetişkinlere karşı çıkar.

- Düşüncelerinin ve değerlerinin önemsenmesini ister.
- “Kimse beni anlamıyor.” düşüncesi yaygındır.
- Eli açık ve iyiliksever bir görünüm kazanır.
- Çabuk güvenir ve bağlanır.

Ergenlik Dönemi Duygusal-Ruhsal Gelişim:

- Duyguları karmaşıktır. Çünkü erken gelişmiş ve olgunlaşmışlardır.
- Konuşkandırılar fakat bu iletişim kurmaya yönelik değildir.
- Olur olmaz şeylere gülme eğilimindedirler.
- Ayna karşısında daha fazla zaman harcarlar.
- Karşıtlıkları ve dengesizlikleri vardır.
- Kendini tanıma yolunda büyük bir çaba harcamak zorunda kalır. “Bağımsız beni” ortaya koyma çabasındadır.
- Çok kısa aralıklarla aşırı hareketli ve aşırı durgun olabilir.
- Arkadaşlar arasında adı geçen ya da benzetmek istediği kişilerin üzerinde görülen giysiler ve markalar öne çıkar.
- İlgi duyduğu konular ve nesnelere ilişkin aşırı dikkat, titizlik söz konusudur.
- Kendine güven ve güvensizlik çatışmaları yaşar.
- Son derece hassas ve kırılgan olurlar.
- Saldırgandır, gürültücüdür.
- Çok değişkendirler, istekleri gelip-geçicidir.

Yukarıdaki açıklamalardan sonra 10. slaytı gösteriniz. Ailelerin tutum ve davranışları ile ilgili disiplini korumanın öneminden söz edip “Çocuğun okul ve disiplin kurallarına uymasını sağlamak, onlara sorumluluk bilinci kazandıracaktır.” şeklinde açıklama yapınız. Bu kuralların neler olabileceğine dair onların görüşlerini alınız. Evde de birtakım kuralların olması gerektiğinden söz edip çocukların bu kurallara uymaları gerektiğini belirtiniz.

Ebeveyn olarak tutum ve davranışlarımızı gözden geçirmemizin faydalı olacağını söyleyiniz. Daha sonra slaytta da yer alan soruların doğru cevaplarını velilerle birlikte arayınız. Aşağıdaki kargaya dönen şahinin hikâyesini paylaşınız.

Kargaya Dönen Şahin: Küçük bir şahin yavrusu bir evin bahçesine düşer. Ev sahibi onu bir kargayla beraber evinde büyütür. Yıllar sonra şahin yavrusu bir karga gibi hareket etmeye başlar ve kendine has birçok yeteneğini kaybeder.” Bu hikâye anlatıldıktan sonra sürekli baskıcı tutuma maruz kalan aile bireylerinin ve özellikle çocukların birçok yeteneğini kaybedebileceği vurgusunu yapınız.

Şimdi de öğretmenlerle düzenli iletişim kurmanın ve sürdürmenin çocuğun eğitimine önemli katkı vereceğini belirtiniz. 11. slaytı gösterip “Öğretmenle ve okulla kurulan etkili bir iletişimin size ve çocuğunuza vereceği katkılar neler olabilir?” şeklinde soru sorup cevaplarını dinleyiniz. Okul ve öğretmenle kurulan iletişimin çocuğun gelişimine de olumlu katkı vereceğini belirtiniz. İyi bir iletişimin “Çocuğun kendisini önemli hissetmesine, değer verildiğini görmesine, sevmeye değer olduğuna inanmasına vesile olacaktır. Bu hisler kendisine güven verecektir.” şeklinde açıklama yapınız.

4. İkinci Etkinlik: Sizin En Güçlü Tanığınız Kim? (12. Slayt)

12. slaytı yansıtip etkinliği yapınız. Bu etkinlikte velilerin çocuklarına karşı sorumlulukları, çocukların da anne babalarına ihtiyaçları olduğunu hatırlamalarını sağlayınız.

Etkinliğin Adı	Sizin En Güçlü Tanığınız Kim?
Etkinliğin Amacı	Çocuğun gelişimine tanık olmak.
Yöntem ve Teknik	Okuma, İzleme, Soru-cevap
Süre	15 dakika
Materyal	-
Etkinliğin Uygulanması	Şiir gönüllü velilerden birine okutturulur. Aşağıdaki soruların cevapları aranır: • Ne hissettin? • Bu şiir sende hangi duyguyu ortaya çıkardı? gibi sorular iletilir. Sonrasında çocuğun yürümeye başladığı dönem hatırlatılır. Çocukların tek başına yürüme isteği, ilk yüzme tecrübelerinde bağımsız davranma istekleri hatırlatılır ama arkasında sürekli ailesinin desteğini hissettiği vurgusu yapılır. Çocukların aile desteklerini, ‘Anne bak’, ‘Baba bak’ ifadeleriyle yaptıklarına tanık olmanızı istemektedirler. Bu bilgiler verildikten sonra: • Sizin “En Güçlü Tanığınız Kimdi?” sorusu sorulur.
Etkinlikle ilgili İpuçları	-
Etkinliğin Değerlendirilmesi	1. Etkinlik veliler tarafından uygulandı mı? 2. Etkinlik amacına ulaştı mı? 3. Etkinliğin uygulanması sırasında sorun yaşandı mı?

5. Üçüncü Etkinlik: İş Birliği (13. Slayt)

13. slaytta yer alan diyagramı velilerle beraber inceleyip “Okul aile iş birliği, çocuğun eğitim sürecinde başarıyı artırmak ve genel olarak öğrencinin gelişimine katkıda bulunmak için oldukça önemlidir.” şeklinde bir açıklama yapınız. Bu iş birliğinin önemini anlayabilmek ve konuya ısınmak için etkinliği gerçekleştiriniz.

Etkinliğin Adı	İş Birliği
Etkinliğin Amacı	Birlikte hareket etmenin önemi
Yöntem ve Teknik	Oyun
Süre	10 dakika
Materyal	Gözleri bağlamak için uygun nesneler Saklamak için gerekli iki nesne
Etkinliğin Uygulanması	Veliler iki gruba ayrılır. Her gruptan bir lider seçilir. İki grupta boy sırasına göre dizilir. Takım liderlerinin, gruplarının en sonunda olmaları sağlanır. Tüm üyelere gözlerini kapatmaları söylenir. Sadece en arkadaki takım liderlerinin gözleri açık bırakılır. Her iki grubun bulabilmesi için iki nesne belirlenir. Hedef olarak takım liderlerinin sözsüz beden diliyle verdikleri direktifler doğrultusunda saklanan nesneyi bulmaları istenir. Etkinlik, birlikte hareket etmenin, dinlemenin önemi, ortak başarıların insan motivasyonuna etkileri vurgulanarak bitirilir.
Etkinlikle ilgili İpuçları	Velilerin etkinlik sırasında çarpacağı, takılacağı nesnelere dikkat ediniz.
Etkinliğin Değerlendirilmesi	1. Etkinlik veliler tarafından uygulandı mı? 2. Etkinlik amacına ulaştı mı? 3. Etkinliğin uygulanması sırasında sorun yaşandı mı?

6. Okul Aile İş Birliği (14-17. Slaytlar)

İş birliği etkinliği slaytında yer alan diyagramdaki ifadelerin her birindeki hedefe ulaşmanın en önemli yolunun okul aile iş birliğinden geçtiğini söyleyip 14. slaytı gösteriniz. Daha sonra “Okul ve aile arasındaki güçlü iş birliği, çocuğun akademik başarısını artırmak için önemlidir. Aileler, çocuklarının öğrenme süreçlerini anlamak ve desteklemek için okulla birlikte çalışarak çocuklarına daha etkili bir şekilde rehberlik edebilirler.” şeklinde açıklama yapıp devamında “Okul-aile iş birliği, öğrencilerin davranışsal gelişimini etkileyebilir. Ebeveynler ve öğretmenler, öğrencinin sosyal ve duygusal ihtiyaçlarını anlamak ve bu alanlarda destek sağlamak için birlikte çalışabilirler.” ifadeleri ile öğrencinin davranışsal gelişimine vurgu yapınız.

Aileler, çocuklarının öğrenme süreçlerini anlamak ve desteklemek için okulla birlikte çalışarak çocuklarına daha etkili bir şekilde rehberlik edebilirler.” şeklinde açıklama yapıp devamında “Okul-aile iş birliği, öğrencilerin davranışsal gelişimini etkileyebilir.

Ebeveynler ve öğretmenler, öğrencinin sosyal ve duygusal ihtiyaçlarını anlamak ve bu alanlarda destek sağlamak için birlikte çalışabilirler.” ifadeleri ile öğrencinin davranışsal gelişimine vurgu yapınız.

15. slaytı gösterip okul ortamı ile ilgili aşağıdaki açıklamaları yapıp ile beraber fikir alışverişinde bulununuz. “Aileler, çocuklarının eğitim aldığı okulun kalitesini etkileyebilirler. Okul-aile iş birliği, ailelere okulun faaliyetlerine katılım fırsatı tanıyarak, okulun genel kalitesini artırabilir ve eğitim kurumları ile aileler arasındaki iletişimi güçlendirebilir.”

16. slaytı gösterip öğrencinin motivasyonunu artırma ile ilgili aşağıdaki açıklamaları velilerle paylaşınız. Bu konuda onların da görüşlerini alınız.

Aileler, çocuklarının eğitimine olan katılımlarıyla öğrencinin motivasyonunu artıracaklardır. Çocuklar, ailelerinin ve öğretmenlerinin destekleyici olduğunu hissettiklerinde, öğrenmeye ve okula karşı daha olumlu bir tutum geliştirebilirler.

Şimdi de aynı slayttaki “Sorunları Erken Belirleme ve Çözme” ile ilgili aşağıdaki bilgileri paylaşınız.

“Okul-aile iş birliği, öğrencinin yaşadığı sorunları erken belirlemeyi ve çözmeyi kolaylaştırabilir. Öğrencinin akademik veya davranışsal sorunları hakkında erken bilgi sahibi olan aileler ve öğretmenler, bu sorunlarla daha etkili bir şekilde başa çıkabilirler.”

17. slaytı gösterip slayttaki yer alan çocuğun gelişimine katkı ve avcunuzdaki kelebek ile ilgili aşağıdaki bilgileri paylaşınız:

“Çocuğun Genel Gelişimine Katkıda Bulunma: Okul ve aile bir araya gelerek çocuğun genel gelişimine katkıda bulunabilirler. Bu, akademik başarı, sosyal beceri, duygusal zekâ ve diğer önemli alanlarda çocuğun gelişimini desteklemeyi içerir. Avcunuzdaki kelebek metaforuyla çocuk gelişimi şu şekilde özetlenir. Kelebeğin oluşum safhalarından bahsedilir.

Kelebeklerin yaşam döngüsü dört aşamadan oluşur:

1. Yumurta Dönemi : Yaşam döngüsün ilk aşaması yumurtadır. Dişi kelebek yumurtalarını bir yaprağa bırakır. Yumurtaların büyüklüğü bir iğne başı kadardır. Dişi kelebeğin yumurtalarını bir yaprağa bırakma sebebi tırtılların sürekli yemeğe ihtiyaçları olmasındandır. Yumurtalar birkaç gün içinde kırılmaya başlar.

2. Tırtıl Dönemi : İkinci aşama tırtıl dönemidir. Yumurtalardan çıkan tırtıllar yaşamlarını yaprak yiyerek geçirirler. 12-14 gün içinde büyürler. Büyümeleri sırasında birkaç kez deri değiştirirler.

3. Koza Dönemi : Üçüncü aşama krizalit dönemidir. Bu dönemde tırtılların derisi kalınlaşır. Tırtıl kendisini bir yaprağın sapına baş aşağı asarak koza denen bir kabuk oluşturur. Kelebek olmadan önceki üçüncü aşamayı kabuğun içinde geçirir. Bu aşama bir hafta kadar sürer.

4. Kelebek Dönemi: Kelebeğin yaşam döngüsünün son aşamasında artık yetişkin bir kelebek olmuştur. Kelebek kozadan çıktığında nemli ve buruşuktur. Kozasından aşağı sarkık vaziyette durarak kanatlarına kan pompalar. Kuruyup uçabilmesi için iki saate ihtiyacı vardır. Kelebeğin yaşam döngüsü bu dört aşamadan geçerek tamamlanır. Bu aşamaları geçiren tombul tırtıl artık uçmaya hazırdır. Kelebeğin yaşam döngüsüyle ilgili bilgi verdikten sonra kelebeğin, kozadan kendi çıkması gerekliliği vurgulanır. Aksi takdirde uçamayacağı hatırlatılır. İnsanda avucundaki kelebek gibi çok sıkarsan ölür, aşırı serbest bırakırsan hedeften uzaklaşabilir.”

Bu açıklamalardan sonra “Sonuç olarak okul-aile iş birliği, çocukların başarılı, dengeli ve sağlıklı bir şekilde büyümelerine katkıda bulunan önemli bir faktördür. İyi bir okul-aile iş birliği, çocukların daha olumlu bir eğitim deneyimi yaşamalarına yardımcı olur.” şeklinde açıklama yapınız.

7. Kısa Bir Ara (18. Slayt)

18. slayttaki sözü okuyup kısa bir ara vereceğinizi belirtiniz.

8. Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrencilerimiz ve Biz (19-23. Slaytlar)

19. slaytı gösterip özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler ile nasıl anlaşmamız gerektiğine dair slaytta yer alan başlıkları gözden geçirin. Velilere “Özel gereksinimli öğrenci velisi olan var mı?” sorusunu sorup varsa bu öğrencinin durumu hakkında veliden istekli olması durumunda bilgi alınız ve şu açıklamayı yapınız.

“Özel eğitim ihtiyacı olan birey, farklı öğrenme ihtiyaçlarına sahip öğrencilerin genel eğitim ortamlarına dahil edilmesini ifade eder. Bu öğrencilere karşı olumlu bir yaklaşım benimsemek; öğretmenlerin, diğer öğrencilerin ve ailelerin iş birliği yaparak destek sağlaması eğitimde eşitliği artırabilir ve her öğrencinin potansiyelini daha iyi kullanmasına yardımcı olabilir.

Yukarıdaki açıklamalardan sonra 20. slaytı gösterip aşağıdaki bilgileri velilerle paylaşınız.

Bireyselleştirilmiş Eğitim Planları (BEP): Öğrencilerin ihtiyaçlarına göre bireyselleştirilmiş eğitim planları oluşturmak, özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için önemli bir adımdır. Bu planlar sadece kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenciler için değil tüm özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için uygulanmaktadır. Bu yüzden özel eğitim süreci için önemli bir adımdır şeklinde düzenlenmelidir. Öğrenci İhtiyaçlarını Anlama: Öğrencinin bireysel ihtiyaçlarını anlamak ve tanımak, onların başarılı olmalarına katkı sağlar. Bu, öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini belirlemeyi içerir. Öğrenci ihtiyaçlarıyla bazen aile ihtiyaçları değişiklik gösterebilir.

Öğrencilerin ihtiyaç duydukları çeşitli unsurlar vardır. Bu unsurlar, öğrencilerin genel gelişimleri, eğitimleri ve duygusal sağlıkları üzerinde etkilidir. İşte öğrencilerin duyabilecekleri bazı temel unsurlar:

- **Sevgi ve İlgi:** Her yaş grubundaki öğrenciler, aile üyelerinden sevgi ve ilgi beklerler. Aile üyelerinin öğrencilere duygusal olarak bağlı olmaları, güvenli bir bağlanma kurulmasına katkı sağlar.

- **Duygusal Destek:** Öğrenciler, zorlu durumlarla başa çıkarken ailelerinden duygusal destek almayı beklerler. Bu, özellikle okul zorlukları, arkadaş ilişkileri veya kişisel sorunlarla baş etme süreçlerinde önemlidir.

- **Güvenli ve Destekleyici Bir Ortam:** Aileler, öğrencilere güvenli ve destekleyici bir ev ortamı sunmalıdır. Bu, öğrencilerin kendilerini ifade etmelerini, risk alabilmelerini ve öğrenmeye açık olmalarını teşvik eder.

- **Temel İhtiyaçların Karşıllanması:** Aileler, öğrencilerin temel ihtiyaçlarını karşılamalıdır. Bu; yeterli beslenme, sağlık hizmetleri, uyku düzeni ve güvenli bir barınma içerir.

- **Eğitim Desteği:** Öğrenciler, eğitimle ilgili konularda ailelerinden destek beklerler. Bu destek, öğrencinin ders çalışma alışkanlıklarını geliştirmesinden öğrenme zorluklarıyla başa çıkmasına kadar çeşitli alanlarda olabilir.

- **Bağımsızlık ve Sorumluluk Fırsatları:** Aileler, öğrencilere yaşlarına uygun olarak bağımsızlık ve sorumluluk fırsatları tanımalıdır. Bu, öğrencilerin kendi kararlarını almalarını, sorumluluk alabilmelerini ve başkalarıyla iş birliği yapabilmelerini sağlar.

- Arkadaşlık ve Sosyal İlişkiler: Öğrencilerin sosyal beceri geliştirmeleri için ailelerinin onları sosyal etkinliklere yönlendirmesi ve arkadaşlık ilişkilerini desteklemesi önemlidir.

- Motivasyon ve Teşvik: Aileler, öğrencileri başarmaya teşvik etmeli ve onlara hedef belirleme, motivasyon ve öz disiplin konularında rehberlik etmelidir.

- Dengeli Yaşam Tarzı: Aileler, öğrencilere dengeli bir yaşam tarzını benimsemeleri konusunda örnek olmalıdır. Bu, sağlıklı beslenme, düzenli egzersiz ve teknoloji kullanımının dengelemesi gibi unsurları içerir.

Bu ihtiyaçlar, genel olarak öğrencilerin sağlıklı bir gelişim ve başarı için aileleriyle olan etkileşimlerini şekillendirir. Her öğrenci farklıdır, bu nedenle aileler, çocuklarının bireysel ihtiyaçlarını ve kişisel özelliklerini anlamak ve onlara uygun destek sağlamak için çaba göstermelidir.

21. slaytı gösterip aşağıdaki açıklamaları yapınız.

Esneklik ve Uyarlanabilirlik: Kaynaştırma sürecinde esneklik önemlidir. Öğretmenler, ders planlarını ve yöntemlerini öğrenci ihtiyaçlarına göre uyarlayabilmelidir. Farklı öğrenme stillerini ve hızlarını anlamak, esnek bir öğretim ortamı oluşturmayı kolaylaştırabilir.

İş birliği ve İletişim: Öğrencinin anaokulu öğretmenleri, öğrencinin özel eğitim öğretmenleri ve ailesi arasında etkili bir iletişim ve iş birliği kurmak, öğrencinin başarısını artırmak için önemlidir.”

22. slaytı gösterip aşağıdaki açıklamaları yapınız.

Duyarlılık ve Empati: Kaynaştırma sürecinde duyarlılık ve empati, öğrencilere doğru destek sağlamanın anahtarıdır. Öğrencilerin duygusal ihtiyaçlarına ve özel koşullarına saygı göstermek, olumlu bir öğrenme ortamının oluşturulmasına yardımcı olabilir.

Aile Katılımı: Öğrencinin ailesi ile etkili iş birliği yapmak, evde ve okulda tutarlı destek sağlamak önemlidir. Ailelerin çocuklarının eğitim sürecine aktif bir şekilde katılması, öğrencinin başarısını artırabilir.”

23. slaytı gösterip aşağıdaki açıklamaları yapınız.

Akran Desteği: Diğer öğrencileri, kaynaştırılan öğrencilere destek olmaya teşvik etmek önemlidir. Sınıf içinde yardımlaşma ve dayanışma kültürü oluşturmak, öğrencilerin birbirlerine destek sağlamalarını teşvik edebilir.

Öğrenci Katılımını Teşvik Etme: Öğrencilerin sınıf içi etkinliklere, tartışmalara ve projelere aktif bir şekilde katılmalarını teşvik etmek, öğrenmeye olan katılımlarını artırabilir.

Kaynaştırma Süreci: Öğrencilerin eğitimde daha fazla fırsata erişmelerini sağlamak amacıyla toplulukları bir araya getirir. Her bir öğrencinin benzersiz ihtiyaçlarına saygı göstermek ve destek sağlamak, kaynaştırma sürecini etkili kılar.”

9. Okulla İletişim Hâlinde Olmanın Yolları ve Yararları (24 ve 25. Slaytlar)

Velilerle okul yönetimi ve öğretmenlerle iletişimleri hakkında sorular sorunuz. En son okula ne zaman gittiği, öğretmenlerle kurdukları iletişim, okul aile birliği ve veli toplantılarına katılım durumları gibi konularda sohbet ediniz. Daha sonra 24 ve 25. slaytları sırasıyla gösterip aşağıdaki konularda açıklama yapınız.

Okulla iletişim hâlinde olmak, öğrencilerin eğitim sürecinde daha başarılı olmalarına ve genel olarak eğitim ortamının iyileştirilmesine katkı sağlar. İletişim; öğrenci, öğretmenler, yöneticiler ve aileler arasındaki etkileşimi kapsar. İşte okulla iletişim hâlinde olmanın yolları ve bu iletişimin sağlayabileceği yararlar:

Veli Toplantılarına Katılım: Okulun düzenlediği veli toplantılarına düzenli olarak katılmak, öğrencinin akademik ve sosyal gelişimini yakından takip etmenize yardımcı olabilir.

E-posta ve Dijital İletişim: Okulun iletişim kanallarını kullanarak öğretmenlerle, yöneticilerle ve diğer velilerle düzenli olarak iletişim kurmak güncel bilgileri almanızı sağlar.

Okul Etkinliklerine Katılım: Okulun düzenlediği etkinliklere, seminerlere veya sosyal faaliyetlere katılarak okul topluluğuyla etkileşimde bulunabilirsiniz.

Öğretmenlerle Bire Bir Görüşmeler: Öğrencinin öğretmenleriyle düzenli olarak birebir görüşmeler yapmak, bu görüşmeler sırasında öğretmenlik mesleğine ve öğretmenin kişiliğine saygı göstermek, öğrencinin akademik ve davranışsal gelişimini daha iyi anlamanıza yardımcı olabilir.

Okulun İletişim Kanallarını Takip Etme: Okulun web sitesi, sosyal medya hesapları veya öğrenci veli bilgi sistemini takip ederek güncel bilgileri alabilirsiniz.

Aile Toplantılarına Katılım: Okulun düzenlediği aile toplantılarına katılarak okulun genel durumu hakkında bilgi sahibi olabilir ve diğer velilerle iletişim kurabilirsiniz.

Gönüllü Olma: Okuldaki gönüllü faaliyetlere katılarak, öğrencinin eğitim ortamına olumlu bir katkıda bulunabilirsiniz.

Öğrencinin Günlük Planını Takip Etme: Öğrencinizin günlük planını takip ederek öğrenme sürecine daha yakından dahil olabilir ve öğrencinin öğrenme ihtiyaçlarını daha iyi anlayabilirsiniz.

Öğrencinin İlerlemesini Destekleme: İletişim, öğrencinin akademik ve sosyal gelişimini yakından takip etme ve destekleme şansı sağlar.

Sorunları Erken Belirleme ve Çözme: İletişim, öğrencinin yaşadığı sorunları erken belirleme ve çözme konusunda yardımcı olabilir.

Öğrenci Motivasyonunu Artırma: Öğrenciye destek ve ilgi göstermek, öğrencinin motivasyonunu artırabilir.

Eğitim Ortamının İyileştirilmesi: Velilerin geri bildirimleri ve önerileri, okulun genel eğitim ortamını iyileştirmeye yardımcı olabilir.

Aile ve Okul İş Birliği: İyi bir iletişim, aile ve okul arasında güçlü bir iş birliği kurulmasına olanak tanır, bu da öğrencinin başarısını artırabilir.

Aile Katılımını Teşvik Etme: İyi bir iletişim ortamı, diğer aileleri de okuldaki faaliyetlere ve eğitim sürecine daha fazla katılmaya teşvik edebilir.

Güven Oluşturma: İyi bir iletişim, aile ve okul arasında güven ilişkisi kurulmasına yardımcı olabilir.”

Yukarıdaki açıklamalardan sonra velilere okulla etkili bir iletişimin, öğrencinin başarılı bir eğitim deneyimi yaşamasına katkıda bulunacağını, öğrencinin genel gelişimine olumlu bir etki yapacağını söyleyiniz.

10. Verimli Ders Çalışma ve Okuma Alışkanlığı Kazandırma Yöntemleri (26 ve 27. Slaytlar)

Şimdi de velilere verimli ders çalışma yöntemleri ile okuma alışkanlığı kazandırma konularında konuşacağınızı söyleyiniz. Sırasıyla slaytlarda yer alan bilgileri velilerle birlikte değerlendiriniz.

Verimli Ders Çalışma Kazandırma Yöntemleri:

- Düzenli bir çalışma programı oluşturun.
- Hedef belirleyin.
- Mola vermeyi unutmayın.
- Çeşitli kaynakları kullanın.
- Aktif dinleme ve katılım.
- Bilgiyi parçalara bölün.
- Farklı öğrenme stillerine uygun çalışın.
- Sportif faaliyetler yapın.
- Yeterli uyku alın.
- Sağlıklı beslenme ve egzersiz.
- Teknolojiyi akıllıca kullanın.
- Motivasyonu yüksek tutun.
- Haftalık aile toplantıları yapın.
- Öz değerlendirme ve planlama toplantıları yapın.
- Çocuk yetiştirme tutumlarının farkına varmak.

Okuma Alışkanlığı Kazandırma Yöntemleri:

- Model olarak davranın.
- Kitap çeşitliliği sunun.
- Düzenli okuma zamanları belirleyin.
- Kitapları erişilebilir kılın.
- Okuma ortamını geliştirin.
- Kitapları tartışın.
- Okuma ile ilgili etkinlikler düzenleyin.
- Okuma için ödüller kullanın.
- Okuma seviyesine uygun kitaplar seçin.

11. Dördüncü Etkinlik: Ailede Verimli Ders Çalışma ve Okuma (28. Slayt)

Verimli ders çalışma ve okuma alışkanlığı konulu etkinliği yapınız. 28. slaytı gösteriniz.

12. Sözlü Geri Bildirim ve Değerlendirme Formu

Gönüllü katılımcılardan sözlü geri bildirim alınız ve ardından doldurmaları için ders değerlendirme formunu dağıtınız ve doldurduktan sonra toplayınız.

Etkinliğin Adı	Ailede Verimli Ders Çalışma ve Okuma
Etkinliğin Amacı	Ailelere, çocuklarının verimli ders çalışma ve okuma alışkanlığı kazanmalarında nasıl destek olabileceklerini öğretmek. Ailelerin, çocuklarının eğitim sürecine daha etkili bir şekilde dahil olmalarını sağlamak.
Yöntem ve Teknik	Konuşma, soru cevap, örnek olay
Süre	30 dakika
Materyal	-
Etkinliğin Uygulanması	Velilere aşağıdaki konu başlıklarını verip bu konular hakkında konuşacağınızı belirtiniz: Aileler Arası Bilgi Paylaşımı: Ailelerle, çocukların eğitimine aktif bir şekilde katılımın önemi üzerine bir konuşma düzenleyin. Ailelerin, çocuklarının ders çalışma alışkanlıkları ve öğrenme tarzları hakkında bilgi paylaşımlarını teşvik edin. Ebeveynlere, çocukların ders çalışma stratejilerini ve etkili okuma yöntemlerini anlamalarına yardımcı olacak ipuçları verin. Ortak Zaman Planlaması: Ailelere, aile içindeki zamanı daha etkili kullanabilmeleri için pratik öneriler sunun. Ortak aile zamanı ve çocukların ders çalışma saatlerini belirlemeleri konusunda rehberlik yapın. Öğrenci İnceleme: Ailelere, çocuklarının öğrenme tarzlarını daha iyi anlamaları için basit bir öğrenci incelemesi sağlayın. Bu inceleme, çocukların görsel, işitsel veya dokunsal öğrenme tarzlarına dair farkındalık kazanmalarına yardımcı olabilir. Etkili İletişim: Ailelere, çocuklarıyla etkili iletişim kurmaları konusunda pratik ipuçları verin. Çocukların ders çalışma süreçleriyle ilgili düzenli olarak konuşmaları için ailelere teşvikte bulunun. Aile İçi Okuma Zamanı: Ailelere, evde kitap okuma alışkanlığı oluşturmalarının önemini vurgulayın. Ortak aile içi okuma zamanı düzenleyerek ailelerin çocuklarıyla birlikte kitap okumalarını teşvik edin. Ödüllendirme Sistemi Oluşturma: Ailelere, çocuklarına başarıları için ödüller belirlemenin ve bu ödülleri uygulamanın olumlu etkileri konusunda bilgi verin. Ancak ödüllendirmenin sadece motivasyonu değil, öğrenmeye olan ilgiyi artırmak amacıyla kullanılması gerektiğini vurgulayın. Sınıfta eğitim alan bir veliye önceden hazırladığınız bir hediye paketini takdim edin. Neler hissettiğini sorgulatabilirsiniz. Aile İçi Hedef Belirleme: Ailelerle birlikte, çocukların akademik hedeflerini belirlemeleri ve bu hedeflere nasıl ulaşacakları konusunda bir plan yapmaları için bir çalışma oturumu düzenleyin. Deneyim Paylaşımı ve Soru-Cevap: Ailelerle, birbirleriyle deneyimlerini paylaşmalarını sağlayan bir forum düzenleyin. Ailelerin, birbirlerine sorular sormasına ve fikir alışverişinde bulunmasına olanak tanıyan bir soru-cevap oturumu düzenleyin.
Etkinlikle ilgili İpuçları	Her konu başlığı hakkında velilerin fikirlerini paylaşımlarını sağlayınız.
Etkinliğin Değerlendirilmesi	1. Etkinlik veliler tarafından uygulandı mı? 2. Etkinlik amacına ulaştı mı? 3. Etkinliğin uygulanması sırasında sorun yaşandı mı?

13. Kısa Bir Değerlendirme

Aile Okulu-2 programı ile ilgili genel değerlendirme yapıp velilerin görüşlerini alınız. Aile Okulu-1 programının konularını hatırlatıp isteyen velilerden bu programa da katılım gösterebileceklerini belirtiniz. Velilerin görüş ve düşüncelerini alıp iyi dilek ve temennilerle dersi bitiriniz.

DEĞERLENDİRME FORMU				
1.	Ders ilginizi çekti mi?	Evet	Kararsızım	Hayır
2.	Ders süreci sizin için verimli geçti mi?	Evet	Kararsızım	Hayır
3.	Dersin sonunda herhangi bir tutum ve davranışınızı değiştirme ihtiyacı hissettiniz mi?	Evet	Kararsızım	Hayır
4.	Eğitici, derse katkıda bulunmanızı destekledi mi?	Evet	Kararsızım	Hayır
5.	Eğitici, grubun beklentilerini karşılayabildi mi?	Evet	Kararsızım	Hayır
6.	Ders için ayrılan süre yeterli miydi?	Evet	Kararsızım	Hayır
7.	Dersi aldığınız ortam beklentilerinizi karşıladı mı?	Evet	Kararsızım	Hayır
8.	Derslerin güçlü ve zayıf yanlarını, geliştirilmesi ve eklenmesini istediğiniz konular hakkındaki önerilerinizi, yorumlarınızı, temennilerinizi yazınız. (Lütfen adınızı yazmayınız.)			